

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровск «Детский сад № 187»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «27» 08 2018г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 187

Т.В. Гуляева Т.В. Гуляева

Приказ № 54

«27» 08 2018г.

**Рабочая программа
совместной деятельности с детьми
в средней группе
«Непоседы»**

Срок реализации программы
2018 -2019гг.

Разработчики программы:
Москалева М.А.

г.Хабаровск 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативные документы	4
3.	Цели и задачи рабочей программы	
4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
5.	Возрастные особенности детей в средней группе	7
6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы. Целевые ориентиры.	9
Содержательный раздел.		
1.	Учебный план	11
2.	Максимальная учебная нагрузка	12
3.	Расписание НОД	15
4.	Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития ребенка	15
5.	Тематическое планирование НОД	23
6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми	43
7.	Работа с семьей, социум.	
8.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям	
Организационный раздел.		
1.	Содержание предметно-развивающей среды (наглядно-дидактическое оборудование)	
2.	Программно-методическое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Основные принципы построения и реализации Программы: научной обоснованности и практической применимости; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса.

2. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
2. В сфере образования федерального уровня:
3. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

3.Цели и задачи рабочей программы

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного нахождения ребенком дошкольного детства;
формирование основ базовой культуры личности;
всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Построение комплекснотематической модели образовательного процесса. 3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2.Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы в организации образовательного процесса.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы в организации образовательного процесса.

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)

4.Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

5.Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).

5. Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные

партнеры по играм. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю
Обязательная часть		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	2 раза в неделю
	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(ФЦКМ)	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	1 раз в 2 недели
	Рисование	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раз в неделю
ИТОГО		10 занятий в неделю
Региональный компонент		1 раз в неделю
Кружковая работа		1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

2. Максимальная учебная нагрузка

Продолжительность Организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

**Режим дня в средней группе
(холодный период года)**

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.10
	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Основная образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 10.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.00 – 11.50
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12.15
	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
	Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
	Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, художественная деятельность	15.45 – 16.25
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.15
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.15 – 18.00

**Режим дня в средней группе
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, игры,	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Занятие (на участке)	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные,	9.30 – 11.40

солнечные процедуры, целевые прогулки	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке.	15.50 – 16.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.35 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

3. Расписание НОД (непосредственная образовательная деятельность)

Дни недели	Средняя группа № 5
Понедельник	1. Чтение худ.лит-ры/Конструирование 2. Физическая культура (15:30 - 15:50)
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка (9:00 - 9:20)
Среда	1. ФЭМП (математика) 2. Физическая культура (9:50 - 10:10)
Четверг	1. Рисование 2. Окружающий мир 3. Физическая культура на улице
Пятница	1. Музыка (9:25 - 9:45) 2. Лепка/ Аппликация

4. Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития детей.

ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая 5 образовательных направлений развития дошкольников:

- 1) **социально - коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- 2) **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 3) **речевое развитие**, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- 4) **художественно - эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

№	тема	цели
1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление.
2	Геометрические фигуры (прямоугольник)	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
3	Числа 1, 2. Геометрические фигуры	Познакомить детей с цифрами 1, 2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
4	Геометрическая фигура (овал). Счет до 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой «овал». Учить считать до 2. Развивать мышление.
5	Счет до 2. Геометрические	Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми

	фигуры. Порядковые числительные.	числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры
6	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Упражнять в назывании порядковых числительных «первый», «второй». Учить

		ориентироваться в пространстве.
7	Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить детей с геометрической фигурой «куб». Упражнять в счете до 3.
8	Счет в пределах 3.	Упражнять в счете до 3. Упражнять в умении находить предметы разной формы.
9	Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить детей с геометрической фигурой «шар», порядковым числительным «третий». Упражнять в счете до 3.
10	Число и цифра 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Познакомить детей с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счете до 3. Упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур.
11	Геометрические фигуры. Счет в пределах 4.	Упражнять в счете до 4. Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку.
12	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет в пределах 4.	Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.
13	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в счете до 4; в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических форм.
14	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с числом и цифрой 5.
15	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине.

16	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине.
17	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в порядковом счете до 5. Учить сравнивать предметы по толщине.
18	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Учить сравнивать предметы по длине и размеру.
19	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с полукругом.
20	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: выше – ниже.	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте. Повторить названия геометрических фигур.
21	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: длинный – короткий, выше – ниже.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине.
22	Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Называть геометрические фигуры в рисунке.
23	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры. Учить выполнять задания на счет до 5.
24	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве.
25	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.

	Счет до 5.	
26	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Познакомить с конусом. Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур. Развивать внимание.
27	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур. Учить изображать геометрические фигуры. Развивать внимание.
28	Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах. Упражнять в счете до 5.
29	Геометрическая фигура: цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Познакомить с геометрической фигурой - цилиндр. Учить сравнивать предметы по ширине. Упражнять в счете до 5.
30	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур среди изображенных предметов. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.
31	Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов. Упражнять в счете до 5. Познакомить с геометрической фигурой – пирамидой. Расширять представления о частях суток.
32	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Расширять представления о частях суток.

33	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Расширять представления о частях суток. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов.
34	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Расширять представления о частях суток. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Через произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Ознакомление с природой: Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, осина, кедр и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, одежда). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Сезонные наблюдения
Осень.

Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, гербария.

Зима.

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Весна.

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились

подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД

РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Подраздел «Явления общественной жизни»

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	тема	цель	
1	«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	1. Экскурсия по детскому саду. Беседа. 2. Игры: «Кому что нужно для работы», «Чьи предметы?»
2	«Семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Учить правильно определять членов семьи на фото. Воспитывать чуткое отношение и уважение к родным.	1. Фотовыставка «Моя семья». 2. Беседа о родственных связях. 3. Чтение стихов о маме, бабушке, папе, брате, сестре.
3	«Профессии»	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. Развивать мышление, внимание. Учить связно рассказывать о профессиях.	1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Профессии» 2. Чтение стихов В. Берестова из цикла «Профессии» 3. Дидактические игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Кому что нужно», «Что лишнее?»

4	«Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта: наземным, водным, воздушным.. учить выделять составные части транспорта, его характерную особенность. Учить сравнивать виды транспорта и описывать его.	<p>1.Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Транспорт»</p> <p>2.Загадывание загадок о транспорте.</p> <p>3.Сюжетно – ролевые игры – путешествия на различных видах транспорта.</p> <p>4.Рассматривание игрушечного транспорта.</p> <p>5.Дидактические игры «Что быстрее?», «Опиши транспорт», «Угадай, на чём приехали», «Покажи дорогу».</p>
5	«Правила дорожного движения»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора	<p>1.Рассматривание плакатов по дорожному движению.</p> <p>2.Чтение книг «Приключения Светофорика», «Дорожная азбука».</p> <p>3.Целевая прогулка к перекрёстку.</p>
6	«Новогодний праздник»	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Формировать у детей связную понятную для окружающих речь. Воспитывать устойчивый интерес к национальным традициям русского народа.	<p>1.Фотовыставка «наш семейный Новый год»</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Что тебе больше всего понравилось на Новогоднем утреннике», «Что тебе больше всего запомнилось на домашнем празднике»</p> <p>3.Чтение стихотворения Маршака «Что такое Новый</p>

			год?»
7	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах. Расширять знания детей о зимних видах спорта, о зимних развлечениях. Формировать умение устанавливать простейшие логические цепочки. Развивать внимание и мышление.	1. Чтение Н.Носов «На горке» 2. Заучивание стих. О.Высотской «На санках». 3.Игровое упражнение «Выбери картинки» (зимние виды спорта) 4.Рассматривание картины «Зимние забавы»
8	«Наша Армия»	Уточнить представления детей о нашей Армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	1.Рассматривание иллюстраций к лексической теме «Наша Армия». 2.Чтение С.Я.Маршак «Наша Армия», «Февраль» 3.Спортивный праздник, посвященный Дню отечества. 4. Изготовление подарков папам. 5. Конструирование из бросового материала: танк. 6. Оригами : кораблик.
9	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить связно и понятно рассказывать о своей маме.	1.Выставка детских портретов «Наши мамы» 2.Чтение и заучивание стихов о мамах Е. Благиной, В. Берестова, Г. Виеру. 3Подготовка к празднику «Мамин день»

			4.Изготовление подарков для мам.
10	«Моя страна»	Дать детям представление о Родине: страна, где мы родились и живём – это наша Родина. Наша Родина – Россия. Дать представление о Москве – столице нашей Родины.	1.Рассматривание иллюстраций о Москве. 2.Внести в групповую комнату глобус. Рассмотреть. 3.Слушание песен о Родине, о Москве.

11	«Мой город»	Познакомить детей с достопримечательностями города Ростова-на-Дону. Рассказать о самых красивых местах родного города. Учить устанавливать логические цепочки, делать простейшие умозаключения. Воспитывать любовь к родному краю.	1.Работа с родителями. Посещение с детьми достопримечательности города. Фоторепортаж с экскурсий. 2.Разучивание песни о Ростове. 3.Рассматривание альбома «Наш город»
----	-------------	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Перспективно-тематический план.

Средняя группа.

Цели и задачи работы с детьми.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с животным и растительным миром. Формировать знания о временах года, сезонных явлениях в природе. Обучать элементарным правилам поведения в природе.

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	Тема	Цель	
1	«Ранняя осень»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картине.	1. Рассматривание сюжетных картинок об осени. 2. Наблюдения за сезонными наблюдениями на прогулке. 3. Ведение дневника «Гуляй да присматривай».
2	«Овощи»	Расширять представления детей об овощах. Познакомить детей с названиями овощей, местом их произрастания. Учить описывать овощи по их характерным признакам (форма, цвет, вкус, способ произрастания). Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.	1. Экскурсия на огород. 2. Чтение Ю. Тувим «Овощи». 3. Дидактические игры «Какого цвета овощ», «Что лишнее?», «Определи на вкус». 4. «Витаминкин день» (работа с родителями).

4	«Золотая осень»	<p>Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду с октября.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.</p> <p>2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»</p> <p>3. Заучивание Плещеев «Осень» (отрывок)</p> <p>4. Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>
5	«Деревья»	<p>Расширять знания детей о деревьях. Познакомить с названиями деревьев, растущих на участке детского сада.</p> <p>Формировать знания о составных частях дерева, их значении для успешного роста дерева (корень, ствол, ветви, почки, листья, семена).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями на участке.</p> <p>2. Экскурсия в парк.</p> <p>3. Чтение стихов Е. Серовой из цикла «Деревья»</p> <p>4. Игра «С чьей ветки детки»</p>
6	«Поздняя осень»	<p>Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето – осень, ранняя осень – поздняя осень); называть отличительные черты поздней осени от «золотой».</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.</p> <p>2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»</p> <p>3. Чтение А.С.Пушкин «Поздняя осень»</p>

7	«Дикие животные»	<p>Расширять знания о диких животных. Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать животных по их характерным признакам. Дать представление о жизни диких животных зимой.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к жизни диких животных.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением диких животных. 2. Игры «Чей дом?», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один».</p>
8	«Домашние животные»	<p>Расширять знания о домашних животных. Познакомить с названиями животных, их детенышей. Учить сравнивать животных по их характерным признакам; устанавливать причинно-следственные цепочки (польза для человека). Формировать заботливое отношение детей к домашним животным.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением домашних животных.</p> <p>2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один».</p>
9	«Зима»	<p>Познакомить с признаками зимы. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами зимой. Учить сравнивать зиму и осень.</p>	<p>1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.</p> <p>2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»</p> <p>3. Чтение А.С.Пушкин</p>

		Расширять представления детей о свойствах льда и снега.	«Зима...» 4.Опыты со снегом и льдом. 5.Игра «Цветные льдинки»
10	«Домашние питомцы»	Дать детям представление о декоративных и домашних птицах. Закрепить названия домашних и декоративных птиц. Дать понятие о пользе, которую приносят птицы. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	1.Рассматривание картинок с изображением птиц. 2.Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кого не стало?», «Много – один». 3. «У нас в гостях» (работа с родителями: принести в детский сад на час домашнего питомца)
11	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями.	1.Совместный ежедневный уход за растениями в уголке природы. 2.Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало»
12	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	1.Ручной труд (оригами): изготовление стаканчиков. 2.Работа с родителями: обеспечение посадочным материалом.

13	«Весна»	Познакомить с признаками весны. Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами весной. Учить сравнивать зиму и весну.	1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение потешек о весне. 4. Опыты с веткой вишни и тополя.
14	«Птицы»	Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать птиц по их характерным особенностям. Дать понятия «зимующие» и «перелетные» птицы. Формировать ответственность по отношению к птицам.	1. Наблюдения за птицами на прогулках, у кормушки. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Заучивание загадок про птиц. 4. Чтение потешек о птицах. 5. Подвижные игры «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобили».

15	«Цветы»	Познакомить с названиями цветов, их значением. Учить сравнивать цветы по их характерным признакам. Расширять знания детей о составных частях цветов, обращать внимание на строение при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	1. Наблюдение за первоцветами. 2. Оформление выставки открыток «Цветы вокруг нас». 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало» 4. Чтение Вангели «Подснежники»
----	---------	--	--

16	«Насекомые»	<p>Познакомить с названиями насекомых, их многообразием, значением. Учить сравнивать насекомых по их характерным признакам. Расширять знания детей о строении, частях тела насекомых, опираться на эти данные при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p>	<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулках. 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых. 3. С помощью родителей собрать подборку материала по теме «Бабочки» 4. Чтение стихов Маршака «Про жука», Мамин -Сибиряк «Сказка про Комар Комаровича»</p>
17	«Грибы»	<p>Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с названиями грибов. Довести до сознания детей, что в нашей местности нет съедобных грибов, в несъедобных грибах содержится яд, опасный для здоровья человека. Грибы полезны насекомым и птицам. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p>	<p>1. Рассматривание грибов на участке детского сада. 2. Краткая беседа о безопасности . 3. Чтение «Война грибов» в обработке Даля. 4. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

18	«Ягоды»	<p>Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, форме, размеру, вкусу.</p> <p>Формировать понятия «съедобное» - «несъедобное». Расширять представление о пользе природных витаминов.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением ягод.</p> <p>2.Рисование ягод в стиле хохломской росписи.</p> <p>3.Чтение В.Осеева «По ягоды»</p> <p>4.«Витаминкин день» (работа с родителями)</p>
----	---------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	НОД	
	Тема	Программное содержание
1	«Жизнь в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать связную речь; развивать логическое мышление.
2	«Ранняя осень»	Учить описывать раннюю осень, находить различие между осенью и летом. Формировать умение правильно строить распространенные предложения.
3	«Описание игрушки»	Продолжать учить называть местоположение игрушки, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, понятно для окружающих.
4	«Описание овощей»	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи, сравнивать. Развивать логическое мышление.
5	«Описание фруктов»	Учить сравнивать и описывать фрукты; согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в отгадывании загадок.
6	«Моя семья»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Формировать умение правильно строить распространенные

		предложения.
7	«Золотая осень»	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре, опираясь на сюжетные картинки. Развивать логическое мышление.
8	«Мебель. Обстановка комнаты»	Учить описывать предметы мебели. Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать умение образовывать новые слова с помощью ласкательных суффиксов.
9	«Моё любимое дерево»	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Согласовывать прилагательные с существительными. ЗКР – Звук «Ш». Развивать логическое мышление.
10	Описание посуды	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет.
11	«Поздняя осень»	Учить рассказывать об изменениях в природе в ноябре, описывать природу в ноябре. Упражнять в построении сложноподчинённых предложений.
12	Описание профессий.	Учить рассказывать о профессиях, с опорой на картинки. Развивать мышление, внимание.
13	Описание транспорта	Учить составлять небольшие рассказы описательного характера. Формировать умение правильно строить распространённые предложения. ЗКР – работа над сонорными.
14	«Поведение на дороге и в транспорте»	Закрепить в речи правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Учить составлять короткие сюжетные рассказы из личного опыта.
15	Составление рассказа по картинке «Новый год»	Учить детей составлять рассказ по картинке, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.

16	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Учить детей составлять рассказ по картине, фантазировать, представляя себя участником события, составлять распространенные предложения.
17	Составление рассказа по картине «Снег на деревьях»	Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения. Развивать умение описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида строения деревьев.
18	Описание одежды.	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Развивать логическое мышление.
19	Игра – викторина «По дорогам сказок».	Закреплять знание сказок. Уметь передавать характерные черты сказочных героев. Развивать внимание, мышление, память.
20	«Лесные жители»	Учить называть и сравнивать диких животных, описывать их. Упражнять употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.
21	«Домашние животные»	Учить составлять рассказ о домашних животных по картинке на выбор. Продолжать упражнять в употреблении в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.
22	Описание домашних птиц	Учить описывать домашних и декоративных птиц. Развивать умение составлять и отгадывать загадки. Формировать связную речь. ЗКР – звук «Ц»
23	Беседа о профессиях	Учить рассказывать о профессии, опираясь на сюжетные картинки. Закрепить названия профессий. Формировать умение согласовывать слова в предложении.
24	Описание весны	Учить рассказывать об изменениях в природе весной, описывать природу весной, опираясь на сюжетные картинки. Формировать знания о смене сезонов. Развивать логическое мышление.

25	Описание цветов	Познакомить детей с названиями цветов. Учить описывать цветы (с опорой на картинки), выделяя их характерные особенности.
26	Составление рассказа по картине «На птичьем дворе»	Учить описывать домашних и декоративных птиц. Развивать умение составлять рассказ по картине и отгадывать загадки. Формировать связную речь. ЗКР – закрепление произношения звука «Ц».
27	Описание насекомых	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Учить сравнивать насекомых: чем похожи, чем отличаются. ЗКР – закрепление произношения звука «З» (песенка комарика). Развивать логическое мышление.
28	Составление описательного рассказа «Черепашка»	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. Составление рассказа о черепахе по предложенному плану. ЗКР – звук «Ч». Воспитывать интерес к различным представителям фауны.
29	Описание комнатных растений.	Учить составлять рассказы описательного характера, используя алгоритм воспитателя. Формировать навыки ухода за комнатными растениями.
30	Беседа «Моя страна»	Познакомить детей с геральдикой нашей страны. Рассказать детям о России, её столице; познакомить с историей страны. Заучивание стихотворения. Воспитывать начала патриотических чувств.
31	Беседа «Мой родной город»	Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Учить рассказывать об увиденном на экскурсиях с родителями, комментировать фото. Развивать связную, последовательную речь.
32	Беседа «День Победы». Чтение Л.Кассиль «Памятник»	Закреплять умение слушать художественное произведение, отвечать распространенными предложениями на вопросы по содержанию. Формировать представление о героизме солдат. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.

	советскому солдату»	
33	Описание грибов	Учить составлению рассказа о грибах по предложенному плану. Закреплять умение отгадывать загадки. Активизировать словарь. Развивать внимание, логику.
34	Описание ягод	Учить описывать ягоды по картинке, выделяя их характерные особенности. Закреплять умение отгадывать загадки. Упражнять в употреблении в речи предлогов. Активизировать словарь. Развивать внимание, логику.

«Чтение художественной литературы»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении книг.

Задачи: Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

№	тема	цели
1	В. Осеева «Сторож»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
2	Н. Сладков «Осень на пороге»	Учить слушать сказки. Дать представление о том, как птицы и звери готовятся к приходу осени. Развивать память и логическое мышление (логические цепочки).
3	В. Карасёва «Подружки»	Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.
4	Р.н.сказка «Мужик и медведь»	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память.
5	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать произведение, выполнять задания по ходу чтения. Развивать память и логическое мышление.
6	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослым, четко проговаривая слова.
7	В.Осеева «Синие листья»	Учить слушать художественное произведение, давать оценку поведению героев. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
8	З.Никитенко «Переезд»	Учить внимательно слушать, упражнять в пересказе коротких отрывков (описание комнаты). Формировать фразеологическую речь.

9	Р.н. сказка «Дурак и береза»	Знакомить с содержанием народной сказки. Учить оценивать поступки героев. Воспитывать чувство юмора.
10	В.Карасева «Стакан»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослым по дому.
11	Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»	Учить слушать рассказ, давать оценку поведению героев. Продолжать описывать природу и погоду ноября.
12	С. Михалков «А что у вас?»	Учить слушать произведение. Развивать умение рассказывать о важности профессий (по тексту). Развивать связную речь. Учить слушать произведение,
13	Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова.
14	Т.Александрова «Светик – трехцветик»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Закреплять правила дорожного движения.
15	Л.Воронкова «Как ёлку наряжали»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова. Формирование умения рассказывать о событиях из личного опыта.
16	Р.н.сказка «Мороз и заяц»	Знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
17	Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить составлять пересказ по опорным картинкам. Развивать внимание, мышление.
18	В. Карасёва «Оля пришла в садик»	Учить слушать рассказ, давать оценку поведению людей. Развивать внимание, мышление.
19	Р.н.сказка «Лиса – лапотница» в	Продолжать знакомить с русскими народными

	обр. В.И.Даля	сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
20	Р.н.сказка «Лиса, волк и медведь»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
21	Мордовская народная сказка «как собака друга искала»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
22	Р.н.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
23	В. Бороздин «Звездолётчики»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, гровые процессы.
24	Н.Сладков «Медведь и солнце»	Учить слушать сказку. Обучать рассказыванию с опорой на картинки. Развивать связную речь.
25	С.Прокофьева «Сказка про маму»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Учить оценивать поступки героев. Развивать внимание, память.
26	С. Вангели «Подснежники»	Учить слушать рассказ, оценивать поступки героев. Упражнять в диалоге (по тексту). Развивать творческие способности.
27	В.Осеева «Сороки»	Учить слушать тексты, понимать содержание. Развивать внимание, память.
28	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова.
29	М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»	Учить слушать произведение. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Развивать внимание, память, речь.

30	В. Паспалеева «Лесная фиалка»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями, четко произнося слова.
31	А.Гайдар «Поход»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Учить оценивать поступки героев. Развивать логическое мышление.
32	Л.Н.Толстой «Галка хотела пить»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать мышление, внимание, память.
33	В.Сутеев «Под грибом»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями, четко произнося слова.
34	Н. Павлова «Земляничка»	Учить слушать произведение. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Развивать внимание, память, речь.

«Художественно – эстетическое развитие» в средней группе

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей через рисование, аппликацию, лепку, художественный труд. Развивать детское творчество. Приобщить детей к изобразительному искусству

. Рисование: Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить

широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение использовать нетрадиционные техники Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских и др. узоров. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>-Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>-Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>-Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение Родителей</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Краткая характеристика детей группы

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - дети 4 - 5 лет (средний дошкольный возраст)
- Состав группы - детей
- Девочки - мальчики -

Возрастная группа	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Продолжительность	Перерыв между НОД
Средняя группа	2 НОД	10	20 – 25 мин	Не менее 10 минут

НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Циклограмма организации образовательного процесса в группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Гимнастика язычка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Словесные игры. 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изо) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Самостоятельная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Самостоятельная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка тишины (чтение худ. лит-ры). 2. Игры с правилами. 3. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Строительные игры

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,

«Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»

Региональный компонент.

Цель: Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Содержание

Сентябрь

«Мой любимый детский сад»

- Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад».
- Наблюдения: растения на нашем участке

- Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Октябрь

«Осень в моём городе»

- Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала».
- Проведение конкурса осенних поделок «Осенний вернисаж».
- Целевые экскурсии по парку и улицам города.
- Наблюдение за красотой осеннего пейзажа.
- Рассматривание репродукций русских художников.
- Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень».

Ноябрь

«Дом, в котором я живу»

- Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома».
- Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».
- Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок».
- Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».

Декабрь

«Мой город»

- Формировать начальные представления о городе, его истории и культуре.
- Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города».
- Целевые прогулки по городу с родителями.
- Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе».
- Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Москве.
- Сюжетно-ролевые игры: «Строители».

Январь

«Улицы нашего города»

- Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице».
- Целевые прогулки по улице с родителями. Оформление фотовыставки.
- Наблюдения: Какие работы ведутся на улицах города. Виды транспорта в городе.

Февраль

«Широка страна моя родная»

- Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?».
- Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?».
- Знакомство с флагом России.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России.
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»

Март

«Масленица»

- Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно-обрядовым праздником Масленица.
- Беседа «Что означает этот праздник?».
- Развлечение «Масленица у двора».

Апрель

«Есть города и сёла»

- «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе».
- Рассказы детей из опыта «Как я ездил в деревню».
- Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа.

- Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)» .
- Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок).
- Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».

4. Работа с семьей. Работа с социумом

Работа с семьями воспитанников группы.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, памятки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	План работы с родителями
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Паспорт вашей семьи» 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Планы на 2018 -2019 учебный год» 3. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень» 4. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в уголке для родителей на 2018-2019 учебный год (расписание НОД, режим дня, возрастные особенности 4-5 лет, наши именинники) 2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саде?» 3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия» 4. Консультация родителям «Здоровье наших детей в наших руках» 5. Консультация в родительском уголке «Дополнительные услуги в ДОУ»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста. 2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени» 3. Изготовление с родителями счетного материала к учебному году на каждого ребенка. 4. Консультация родителям «Нравственное воспитание детей дома, детском саду, в обществе»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Подготовка к новому году». 2. Помощь в оформлении группы к Новому году. 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» 5. Изготовление атрибутов к подвижным играм для среднего дошкольного возраста.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита» 2. Консультация родителям «Здоровое питание» 3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.

	5. Консультативный материал «Шпаргалки для родителей»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Безопасный новый год» 2. Фотоотчет о новогоднем празднике. 3. Папка передвижка: «День защитника отечества» 4. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек» 2. Беседа с родителями: «Детская агрессивность» 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо» 4. Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний – прививки» 2. Помощь в уборке группового участка на территории детского сада. 3. Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка» 4. Конкурс поделок, рисунков к «дню космонавтики»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Народная игрушка» 2. Конкурс рисунков к Дню Победы (дети с родителями) 3. Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?» 4. Конкурс рисунков детей с родителями «к Дню Победы»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов среди детей группы о лете «к Дню Защиты Детей» 2. Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период» 3. Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Времена года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

	<p>2. Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками.</p> <p>3. Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – несъедобное», «Как правильно выбрать обувь»</p>
Август	<p>1. Конкурс рисунков на асфальте – закупка родителями цветных мелков.</p> <p>2. Презентация о прошедшем учебном годе.</p>

8.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

Промежуточная оценка проводится один раз в год. Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой МАДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых

и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

5. Формы организации образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: - совместной деятельности взрослого и детей; - и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

✓ «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Геометрические объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, конус, куб, цилиндр)
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки»
- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Фрукты, овощи М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Домашние животные, птицы М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные средней полосы России М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
- Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор»
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Счеты.Пазлы.
- Числовые карточки

✓ «Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Спец техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ягоды садовые и луговые М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Стенд для родителей по безопасности.

✓ «Центр экспериментирования» - «Лаборатория».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.

- Театр теней.
 - Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

✓ «Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

- Условные обозначения.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005
 - Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

✓ **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор

✓ «Центр социально-эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.

- Система зеркал разной величины и формы.
- Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

✓ **«Центр двигательной активности».**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия), шнур длинный; мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).

- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли.
- Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

✓ «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)

- Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр:
 - Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2).
 - Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из бумаги.
 - Спальня (для игровых действий, игры с куклами): люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее.
 - Кухня: кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).
 - Прачечная: гладильная доска, утюжки.
 - Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).
 - Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
 - Мастерская: набор инструментов: ящик мастера.
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

✓ «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
- Игрушки-животные
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)

✓ «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки – музыкальные инструменты .
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- Набор шумовых коробочек.
- На DVD: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромзыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).

✓ «**Центр книги**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- Сюжетные картинки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Цветные карандаши, бумага.

✓ «**Центр творчества**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); игрушки из дерева, предметы из резной бересты, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Фартуки и нарукавники для детей.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
- Стена творчества (для рисования).
- Альбомы для раскрашивания.
- Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.
- Ножницы, клей.
- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
5. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
6. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в среднейгруппедетскогосада:конспектызанятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. *Комплексное* перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.* Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. *Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. *Лиштван, З. В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
12. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
13. *Отрождениядошколы.Примернаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/подред.Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.* – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
15. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
16. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010
18. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.